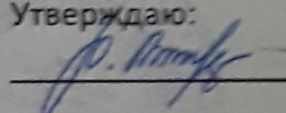


Управление образования АМО «Заиграевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Унэгэтэйская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
педагогическом  
совете Протокол №1  
от 30.08.2022

Рассмотрено на  
заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 7\_\_от  
30.08.2022

Утверждаю:



Ю.А. Ручкина  
Директор МБОУ  
«Унэгэтэйская  
средняя  
общеобразовательна  
я школа»

Приказ №1 от 31  
августа 2022

Программа воспитания  
МБОУ «Унэгэтэйская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2022-2023 уч.год

с. Унэгэтэй, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	52
3.1 Кадровое обеспечение .....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям .....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	58

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной образовательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022г. №3/22). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Унэгэтэйская сош».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Унэгэтэйская средняя общеобразовательная школа» включает в себя три основных раздела:

Раздел: «Целевой»

Раздел: «Содержательный»

Раздел: «Организационный»

Приложение «Календарный план воспитания»

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Унэгэтэйская сош».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Унэгэтэйская сош», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Унэгэтэйская сош ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Унэгэтэйская сош» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Унэгэтэйская сош»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Унэгэтэйская сош»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Унэгэтэйская сош» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Унэгэтэйская сош» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>



<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего  
образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной</p>

<p>деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы начинается с 1885 г., именно в этом году в поселке появилась первая школа - небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска. Первым учителем был поселенец Владимир Вильдовский. Село было разделено на «карым» и «семейских». В «карымах» начальная школа располагалась в церкви, а у «семейских» в доме сельского клуба. Спустя 15 лет в 1910 году на общем сходе было решено о выделении материала для строительства школы, где были объединены «карымы» и «семейские», также Унэгэтэйская школа приняла в свои стены учащихся из близ лежащих сел. Школа была семилетней. В 1929 году в с. Унэгэтэй приехал учитель биологии Молоков Леонид Александрович. Он проводил большую учебно-воспитательную работу с населением. Благодаря Молокову Л.А. в нашем селе стали говорить правильно без диалекта. С 1930 по 1935 г.г. Молоков Л.А. работал заведующим школы крестьянской молодежи. В 1932 году на небольшом участке возле школы посадили опытные овощи. Также на небольшом скотном дворе, при школе, держали коров, лошадей, кроликов. Вся продукция шла на бесплатное питание учащихся школы. В 1935 году школа получила звание образцовой. Во время ВОВ многие ушли на войну, в том числе и Молоков Л.А., жители села, а также учащиеся школы выращивали овощи, скот и все это отправляли на войну. В 1946 году с орденами и медалями вернулся Молоков Л.А, его сразу назначили директором школы. При его руководстве: открылись мастерские, пришкольный участок стал занимать призовые места на выставке в Москве. Заложенный в далекие годы уклад по пришкольному участку, сохранился и в наши дни. При школе есть Учебно-опытный участок.

В 1967 году было торжественное открытие трех этажного здания школы.

МБОУ «Унэгэтэйская сош» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 222 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Главная фигура в Школе-ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от этого труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Школа укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко-профессиональный. Команда администрации- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. 80% педагогов с высшей и первой категорией.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, составляющие основу воспитательной системы:



- День знаний
- Осенний кросс
- «Осенняя ярмарка»
- «День учителя. День самоуправления»
- «День матери»
- Конкурс агит-бригад «Мы за ЗОЖ»
- «Школьные олимпийские игры»
- «Веселые старты»
- «Дни здоровья»
- «А, ну-ка мальчики!, А ну-ка, парни!»
- «А, ну-ка девочки!, А ну-ка, девушки!»
- «Военно- патриотические концерты»
- «Последний звонок»
- «Выпускной бал»
- «Летний оздоровительный лагерь ЛДП»
- «Мероприятия волонтерского направления
- Районный конкурс «Ученик года»
- Районная спортивная игра «Зарница»

В школе функционируют Совет обучающихся школы, , отряд ЮИД «Светофорик, отряд «Агенты -01», движение волонтеров, ВПК «Витязь», Школьный театр «Калейдоскоп», ШСК «Стрела». Работает школьный музей «Поиск».

Социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплекс дел ( благотворительной, экологической, патриотической, трудовой – направленности).

В школе реализуются социальные проекты «Зелена школа», «Чистая планета» «Мы патриоты», «Делать добро вместе» (Покормите птиц зимой, Скворечники для птиц), «Моя родословная» и т.д.

Социальные партнеры школы:

Наименование социального партнера	Направление совместной деятельности
БГУ, ВСГУТУ, БГСХА	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профориентаций учащихся
ССУЗы города Улан-Удэ, п. Новоильнск и п. Онохой	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профориентаций учащихся
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению детского здоровья, работа секций и волейбола баскетбола, стрельбы из пневматической винтовки
Библиотеки	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя.
МИКДЦ «Родник ДК с. Унэгэтэй	Развитие творческого, артистического и интеллектуального потенциала обучающихся
КДН и ПДН Заиграевского района	Профилактика асоциального поведения детей подростков правонарушений
Учреждений здравоохранения с. Унэгэтэй и п. Заиграево	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся
Центр соц.защиты	Организация и проведение

	благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям
Социальный реабилитационный центр	Помощь детям в трудной жизненной ситуации
МО СП «Унэгэтэйское»	Совместная работа по патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся
Церковь с. Унэгэтэй	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса, им делегированы полномочия в управление школы- управляющий совет, совет родителей, совет о экскурсий, поездок и т.д. педагогическая культура родителей (законных представителей), один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития обучающихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию мировоззрения

Школа идет ногу со временем, принимает участие в районных и республиканских мероприятиях. Школа участник реализации федерального проекта «Точка роста» по направлениям естественно –научного и технического направления, по реализации проекта «Финансовая грамотность», является участником Федерального профориентационного проекта «ПроеКториЯ», Федеральной программы «Пушкинская карта», всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», РДДМ «Движение первых».

Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, а так же отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Ослабевающая роль отцов в воспитании детей, т.к. в селе отсутствуют рабочие места для мужчин, они вынуждены работать вахтовым методом. Долгое время отсутствуют дома.

От школы удалены учреждения дополнительного образования, которые могли бы оказать помощь школе организовать досуг учащимся.

#### **Дополнительные сведения.**

МБОУ «Унэгэтэйская сош» - это сельская, средняя школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.00. Село, в котором находится школа, значительно удалено от города Улан-Удэ. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 1 спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая в школе, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Унэгэтэйская сош» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. В процессе воспитания личности каждого обучающегося МБОУ Унэгэтэйская сош» сотрудничает с «Пожарной частью-64», МБДОУ Унэгэтэйский детский сад «Колосок», МИКДЦ «Родник» (ДК с. Унэгэтэй), ООО «Бурконсервпром» и конечно же МО СП «Унэгэтэйское» (администрация поселения).

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Программа включает мероприятия, позволяющие выпускникам МБОУ «Унэгэтэйская сош» стать конкурентоспособными на современном рынке труда при выходе из школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование РДДМ «Движение первых», команды волонтеров, создание в школе выборного Совета учащихся, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями; позволяет школьникам выступать в роли инициаторов и организаторов учебного и воспитательного процессов, дают осознание значимости решений членов ученического самоуправления;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в ключевых общешкольных проектах;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей МБОУ «Унэгэтэйская сош»;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и обучающихся МБОУ «Унэгэтэйская сош»;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора: привлечение к участию, организации в проектных и других мероприятиях);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя и воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### Социальный паспорт (на 1 сентября 2023г.)

Класс	Кол-во обучающихся	Мальчи-ков	Девочек	Кол-во инва-ли-дов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей сирот, под опекой	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Кол-во детей сособ-щ-на ВШК	Кол-во детей сособ-щ-на уче-те в ПДН	Кол-во детей, надом-ное обу-чен-ие	Кол-во роди-тей
1	22	12	10	-	-	1	12	3	9	-	-	-	43
2	27	18	9	-	-	-	14	5	9	-	-	-	42
3	23	7	16	1	-	-	12	7	10	-	-	1	43
4	29	13	16	-	-	1	16	5	10	-	-	-	45
5	16	7	9	1	-	-	4	4	8	-	-	-	28
6	19	10	9	-	-	1	9	4	9	-	-	-	36
7	25	12	13	-	2	1	8	9	19	3	-	-	37
8	19	9	10	1	1	-	5	2	4	-	-	-	36
9	26	15	11	-	-	2	3	8	3	-	-	-	40
10	12	5	7	-	-	-	5	5	6	-	-	-	15
11	4	1	3	-	-	1	-	4	1	-	-	-	4
итого	222	109	113	3	3	7	88	56	88	3	-	1	369

### Занятость

#### в кружках и клубах

Разговоры о важном	1-4	1 час	Классные руководители
Азбука добра	1	2 часа	Классные руководители
ШСК «Стрела»	1-4	2 часа	Классные руководители

Читалочка	2-4	2 часа	Классные руководители
Волшебный карандаш	1	2 часа	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	2-4	2 часа	Классные руководители
Фольклорная группа «Ивушка» ДК	1-4	2 часа	МИКДЦ «Родник»
«Разговоры о важном»	1-4	1 час	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1 час	Классные руководители
Волейбол	5-9	2	Дворовый инструктор
ШСК «Стрела»	5-9	2	Руководитель ШСК
ВПК «Витязь»	5-9	6	Учитель ОБЖ и физкультуры
Основы финансовой грамотности	5-8	2	Учитель истории и
Функциональная грамотность	5-8	2	Учитель математики
История семейских	5	1	Учитель истории
Робототехника	6-9	2	Учитель информатики
Занимательная физика	8-9	2	Учитель физики
Юный химик	8-9	2	Учитель химии
ОДКНР	6	1	Учитель истории
Музей в твоём классе	7-9	1	Учитель ИЗО
Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Учитель математики
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	1	Учитель русского языка
Фольклорная группа «Ивушка» ДК	5-8	2	МИКДЦ «Родник»
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	10-11	2	Учителя предметники
Графика	10-11	2	Учитель ИЗО и черчения
Робототехника	10-11	4	Учитель информатики
Право	10-11	2	Учитель истории и обществознания
Компьютерная графика	10-11	1	Учитель информатики
РДДМ	10-11	1	Зам.директора по ВР
Школьное самоуправление	10-11	2	Зам.директора по ВР
ВПК «Витязь»	10-11	2	Учитель физкультуры и ОБЖ

Волонтерское движение «Кто если не мы»	10-11	2	Классный руководитель
ШСК «Стрела»	10-11	2,5	Учитель физкультуры и ОБЖ
Экспериментальная физика	10-11	6	Учитель физики

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высококвалифицированные учителя. Но сегодня на селе очень остро ощущается дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых специалистов.

Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников.

Сегодня 70% педагогического коллектива - выпускники школы (в прошлом лидеры ученического движения). Среди них призёры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призёров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Для реализации образовательных и профессиональных программ, школа располагает следующей материальной базой:

Игровой спортивный зал (площадь игрового спортивного зала – 137м <sup>2</sup> )	Баскетбольные щиты-2 шт., гимнастические скамейки-5 шт., волейбольная сетка-1 шт.
Инвентарная комната	Стеллажи - 2шт., обручи-7 шт., баскетбольные мячи - 10 шт., волейбольные мячи - 10 шт., коньки - 10 пар, набивные мячи - 10 шт., баскетбольные стойки - 2 шт., мячи для метания(150 гр.)-20 шт., кегли-30 шт., кубики, различные мелкие фишки -25 шт., флажки-20 шт., кузнечик-1 шт., ковры натуральные – 2 шт., скакалки-25 шт., футбольные мячи-10 шт., волейбольные сетки – 1 шт.
Футбольное поле 300 кв.м.	Разметка, ворота.
Кабинет музыки	1 компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран.
Кабинет зам. директора по УВР и ВР	2 Компьютера, 2 принтера.

<b>Школьная библиотека</b>	Фонд художественной литературы Учебники  1 компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран.
<b>Кабинет информатики</b>	Компьютеры, мультимедийная установка, подключение к интернет.
<b>Школьный музей «Поиск»</b>	Более 100 предметов труда и быта, одежды семейских Забайкалья.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Это мероприятия, которые проводятся ежегодно.

### Годовой круг праздников и традиций

№	Мероприятия	Сроки
1	-День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» -День солидарности в борьбе с терроризмом -Праздник осени. -Общешкольный кросс. -Неделя безопасности	сентябрь
2	- День гражданской обороны -День пожилого человека (поздравление и вручение подарков) - Международный День Учителя. День самоуправления.	октябрь
4	-День народного единства -Каникулярная неделя (поездки в г. Улан-Удэ, музеи, театры, кинотеатры). - Международный день толерантности -День матери в России	ноябрь
5	-Всемирный день борьбы со СПИДом. - Международный день инвалидов - День неизвестного солдата -День героев Отечества -День памяти воинов-земляков -День Конституции Российской Федерации -Новогодние праздники.	декабрь



	<p>-Мастерская Деда Мороза.</p> <p>1.Театрализованное представление «Подарок Деду Морозу»(1-4 кл.) «Зимняя сказка» (5-7кл.) «Новогодний карнавал»(8-11 кл.)</p>	
6	<p>-Да здравствуют, каникулы! (каникулярная неделя)</p>	январь
7	<p>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День защитников Отечества</p> <p>1.Концерт-поздравление(1-11кл) 2.Праздник мальчиков (1-4кл.) 3.Масленица.</p>	февраль
8	<p>-Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта) - день профилактики ВИЧ-инфекции. (1 марта) -Международный женский день 8-Марта -День ГО -Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Юбилейные даты - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества(25-30марта) -Каникулярная неделя</p>	март

9	-День космонавтики. Гагаринский кл. час «Космос-это мы» - День местного самоуправления -День юмора -День пожарной охраны.  - субботник Операция «БУНТ»  -Подготовительная работа к летнему отдыху	апрель
10	-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1942 годов (1945 год)  9 Мая (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны,участие в подготовке и проведении митинга.)  -День ГО  -Торжественная линейка  «Последний звонок »	май
11	-Международный день защиты детей  -Выпускной бал	июнь
12	-Работа ЛДП,  -День России (12 июня)	Июнь

- Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Администрацией поселения (проводим соревнования по стрельбе из пневматической винтовки), сельской библиотекой, ДК села Унэгэтэй, Детским салом «Колосок», филиалом Новоильинского техникума, Заиграевским и Онохойским домами творчества, БГПИ, БГСХА, БРИТ.

Значимые для воспитания проекты и программы:

- Обучение волонтеров по программе республиканского центра имени Бояновой «За ЗОЖ»,
  - Работа на УОУ (учебно-опытном участке)
- Организационно-правовая форма МБОУ «Унэгэтэйская

сош»-муниципальная, бюджетная

– В школе наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

Режим деятельности МБОУ «Унэгэтэйская сош»:

– 1 смена с 8.30 час. По 15.00 час

– Введена обязательная школьная форма

– организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой

–

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.1.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты,

связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

***Основные направления воспитательной деятельности на уроке:***

### **2.1.2 Гражданское воспитание.**

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

### **1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### **3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

### **4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологическое воспитание.**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **2.1.3 Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». <b>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</b>		
		«Социальная активность» ЮИД «Светофорики»	«Социальная активность» «Юнармия».
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	«Самопознание и самосовершенствование».	«Самопознание и самосовершенствование».	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, Просветительской направленности.	Мы Эколята		
Курсы, занятия в области искусств художественного творчества разных видов и жанров.	Школьный театр «Калейдоскоп»	Школьный театр «Калейдоскоп»	



Курсы, занятия туристско-Краеведческой направленности.		«Пешеходный туризм»	«Пешеходный туризм»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Спортивный туризм» «Весёлые старты» «Шашки»	«Волейбол» «Шахматы»	«Волейбол» «Шахматы»

## 2.1.4 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.1.5 Основные школьные дела**

#### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.1.5 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов

местно с родителями(законными представителями)обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.:  
Археологического краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственн ым отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **2.1.7 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничные

пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности ,знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении



образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **2.1.9 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.1.10**

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу

обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
  - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  - сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работес семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
  - воспитание ответственности за порученное дело;
  - формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
    - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
  - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
    - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
    - посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
  - мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
  - вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
  - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **Профилактика суицидального поведения**

### Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

#### Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

#### Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с

учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работас ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об

ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **2.1.11 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Унэгэтэйская СОШ» являются:

Наименование социального партнера	Направление совместной деятельности
БГУ, ВСГУТУ, БГСХА	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профориентаций учащихся
ССУЗы города Улан-Удэ, п. Новоильнск и п. Онохой	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профориентаций учащихся
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению детского здоровья, работа секций и волейбола баскетбола, стрельбы из пневматической винтовки
Библиотеки	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя.
МИКДЦ «Родник ДК с. Унэгэтэй	Развитие творческого, артистического и интеллектуального потенциала обучающихся
КДН и ПДН Заиграевского района	Профилактика асоциального поведения детей подростков правонарушений
Учреждений здравоохранения с. Унэгэтэй и п. Заиграево	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся
Центр соц.защиты	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям
Социальный реабилитационный центр	Помощь детям в трудной жизненной ситуации
МО СП «Унэгэтэйское»	Совместная работа по патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся
Церковь с. Унэгэтэй	Совместная работа по духовно- нравственному воспитанию.

### 2.1.12 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его



профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- -индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Дополнительные модули:**

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Равный обучает равного». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы: • участие школьников в организации праздников,

торжественных

мероприятий, встреч с гостями школы;

- 
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»; Весенняя неделя добра, «Шкатулка храбрости»;
- акция «Новогодние окна»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя играляндия
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

**Актуальность.** В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Цель программы** – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

##### **Развивающие:**

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;

- развитие творческих и лидерских качеств;  
-развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

**Образовательные:**

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Школьное самоуправление ШДР «Дружба»</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Подразделение «ЮИД»</b>	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<b>Подразделение «ДЮП»</b>	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
<b>Школьный театр «Каледоскоп»</b>	Развитие навыков театрального искусства - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в театре -
<b>Школьный спортивный клуб</b>	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,

	<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
--	--

Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	4	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	10	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	16	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
---	---	---

### **3.2 Нормативно-воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:**

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
  - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые



образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

3.3.1 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

3.3.2 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.3.3 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

3.3.4 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся – победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а

информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

«За активное участие в жизни класса»

«За активное участие в жизни школы»

«За активное участие в марафоне «Помогите детям собраться в школу»»

«За активное участие в ярмарке-распродаже сельскохозяйственной продукции»

«За активное участие в осеннем кроссе»

«За лучший классный уголок»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического

самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

#### Аналитический отчет МБОУ «Унэгэтэйская сош»

о проведенной воспитательной работе за 2022-2023 учебный год.

#### 1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	217(1- на дому)
На конец года	216 (1 на домашнем обучении)
Дети из многодетных семей	68

Дети из малообеспеченных семей, в них детей	62
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	детей-инвалидов-3, на дому-1, ОВЗ-4
Дети под опекой	Всего-5
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	0

## 2. Аналитическая справка.

### Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

МБОУ «Унэгэтэйская сош» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022года составляла 217 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение велось с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Унэгэтэйская сош» - это сельская, средняя школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционировали: Совет обучающихся школы, , отряд ЮИД «Светофорик, отряд «Агенты -01», движение волонтеров, ВПК «Витязь», школьный музей «Поиск».

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей..

Школа работала в 1 смену, учебные занятия проходили с 8.30 до 15.00. Село, в котором находится школа, значительно удалено от города Улан-Удэ. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 1 спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая в школе, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Унэгэтэйская сош» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. В процессе воспитания личности каждого обучающегося МБОУ «Унэгэтэйская сош» в 2022-2023уч.г. сотрудничали с «Пожарной частью-64», МБДОУ Унэгэтэйский детский сад «Колосок», МИКДЦ «Родник» (ДК с. Унэгэтэй), ООО «Бурконсервпром» и конечно же МО СП «Унэгэтэйское» (администрация поселения). Школа также взаимодействует и со Заиграевский ДЮСШ (дворовый инструктор Спиридонов И.В.).

Обучающиеся принимали участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имела направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Программа включала мероприятия, позволяющие выпускникам МБОУ «Унэгэтэйская сош» стать конкурентоспособными на современном рынке труда при выходе из школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование РДШ, команды волонтеров, создание в школе выборного Совета учащихся, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями; позволяет школьникам выступать в роли инициаторов и организаторов учебного и воспитательного процессов, дают осознание значимости решений членов ученического самоуправления;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в ключевых общешкольных проектах;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являлись следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей МБОУ «Унэгэтэйская сош»;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и обучающихся МБОУ «Унэгэтэйская сош»;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора: привлечение к участию, организации в проектных и других мероприятиях);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя и воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Управление воспитательным процессом** **Кадровое обеспечение**

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 10 классных руководителей
3. Библиотекарь 0,5 ставки
4. Педагог-психолог

### **Реализация Программы воспитания**

**(с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - 21 - — создание ситуации выбора и успеха.
3. Формирование и развитие коллектива класса.  
Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.  
Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### Модуль «Школьный урок»

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых



общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Немецкий с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др. –

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной

работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
  - подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям;
  - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни

открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса.

2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

3. Разработка программы профориентационной работы

### Модуль «Волонтерство»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и села Унэгэтэй ;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке в рамках ВПТ родителям воинов, погибших в Афгане и Чечне

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; солдат, участвующих в спец. операции на Украине .

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»; Весенняя неделя добра

- акция «Новогодние окна»;

- благотворительная ярмарка;

- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;

- проведение мастер-классов творческой направленности

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

- новогодняя играляндия

- мероприятия в рамках Дня защиты детей;

- мероприятия в рамках Дня Победы.

## Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

### 1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
  - участие в коллективно-творческих делах;

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.
- спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти воинов-земляков, погибших при исполнении воинского долга
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы» праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого

отдыха. Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шаматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в шашки.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащиеся МБОУ «Унэгэйская сош» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Унэгэтэйская сош» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Направление «Я и Отечество».

#### Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. РДШ (по всем направлениям)

№ п./п.	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Руководство ВПК «Витязь» и движением «Юнармия» на базе МБОУ «Унэгэтэйская сош»	В течение года
	<p style="text-align: center;"><b>Направление «Я и Общество»</b></p> <p>А) Приняли участие в проведение ежегодной акции « 22августа – День Государственного Флага Российской Федерации»</p> <p>Б) Участие отряда в мероприятии « Ко Дню Матери» совместно с Бурятским Республиканским отделением Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое Братство» .</p> <p>В) Ребята приняли участие в проведении траурного мероприятия открытие мемориальной доски Кабакова Анатолия Семеновича-моряка подводника, выпускника нашей школы</p>	<p>Август 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Март 2023</p>
	<p>Г) Подготовка ребят, желающих вступить в ряды юнармейцев к вступлению. Участие в рамках районного фестиваля РДШ..</p> <p>Д) Воспитанники отряда, в составе ВПК «Витязь» приняли участие в марше «Бессмертный Полк». Провели «Вахту Памяти» в почётном карауле в парке Победы во время торжественного митинга 9 Мая.</p> <p>Ж) Подготовка и участие отряда в мероприятии села « 12июня – день России» .</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p>



	<p style="text-align: center;"><b>Направление «Я и Культура»</b></p> <p>1) В рамках мероприятия « По страницам Боевой Славывоинов Бурятии» выезжали в войсковую часть п. Сосновый Бор, где посетили «Партизанскую деревню». Познакомились с историей Партизанского движения нашей Родины в годы ВОВ. Посетили музей Боевой Славы 36-й Армии Восточного округа, где познакомились с историей нашего Селенгинского пехотного полка, а также узнали много интересного из страниц боевого пути нашей 5-й отдельной Тацинской танковой бригады..</p> <p>2) Просмотр фильма с учащимися 8-11 кл. «Подвиг пожарных России» , «30 Апреля – День пожарной охраны России»</p>	<p style="text-align: center;">Апрель 2023</p> <p style="text-align: center;">Апрель 2023</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Направление «Я и Здоровье»</b></p> <p>1) В течении всего года ребята, входящие в состав ВВПД «Юнармия» нашей школы регулярно посещали плавательный бассейн «Дельфин» в рамках программы « Я за Здоровый Образ Жизни» и занимались ОФП насвежем воздухе и в лесном массиве.</p>	<p style="text-align: center;">В течение года</p>

5.	<p><b>Направление «Я и Труд»</b> Отряд «Юнармии» регулярно каждую четверть проводили уборку территории школьного Спортивного городка и «армейской» полосы препятствий. Изготовили с юношами каркас и прикрепили новый баннер ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся» Изготовили «Георгиевскую ленту», а так же посадили елочки возле памятника ВОВ.</p>	<p>В течение года</p> <p>Май 2023</p>
6.	<p><b>Направление «Я и Природа»</b> Выход в туристический поход в скалисто-лесную зону на территории нашего села и проведение военно-спортивных этапов для учащихся 8-10 классов по игре «Зарница», «экологический десант» по местам массового отдыха «унэгэтэйсцев». Приобретение навыков безопасного разведения костров и приготовления пищи в природных условиях.</p>	<p>В течение года</p>

### Участие классов в акциях РДШ

(с размещением информации на школьной странице ВК):

Дата	Мероприятие
19 августа 2022	День единых действий, посвященных Дню государственного флага РФ
1 сентября 2022	Всероссийская акция «День знаний»
12 октября 2022	Всероссийская акция, посвященная Дню отца
27 октября 2022	Каникулы с РДДМ
11 ноября 22 ноября-27 ноября 2022	Всероссийская акция, посвященная Дню Матери. РДДМ. Завтрак для мамы. Модный не приговор. Супер мама РДДМ.
12 ноября 2022	Акция «Синичкин день». День встречи зимующих птиц
4 декабря 2022	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»
1 декабря 2022	Уроки доброты
январь-февраль 2023	Республиканский конкурс видеороликов «Знаток праздника»

	Сагаалган»
20 января 2023	Урок памяти «872 дня и ночи »
февраль 2023	Всероссийская акция «Подари книгу», «Любимый сюжет»
23 февраля 2023	День защитника Отечества. День воинской славы России.
март 2023	Детско–юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу!»
май 2023	Всероссийская акция «Окна Победы»
июнь 2023	Участие в онлайн-соревнованиях «Велостарт: прямиком в лето с РДДМ!»

## **Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели Анализ деятельности Совета по профилактике**

### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение дневника наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведение того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведется журнал контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, на внутришкольном учете;
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях. В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится 1 раз в четверть (остальные заседания по необходимости), в состав которого входят: представители администрации, классные руководители. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно

сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД, 1 раз в четверть инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;
- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших правонарушения в районную комиссию по делам несовершеннолетних (РКДН и ЗП), совместно разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации всех несовершеннолетних, состоящих на учетах. Составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему отклонения в поведении;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска», оформляет в случае необходимости сигнальные карты специалистам;
- Ведется тесное сотрудничество с педагогами реабилитационного центра. В течение учебного года были проведены 9 заседания Совета по профилактике; в сентябре проведен совместный педсовет по выработке единых требований к учащимся. Учителя нашей школы регулярно посещают реабилитационный центр, где познакомились с воспитателями и условиями проживания несовершеннолетних. Педагогический коллектив школы, администрация школы постоянно поддерживают связь, как с администрацией, так и с воспитателями реабилитационного центра.
- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции, так из несовершеннолетних состоящих на учетах все посещают кружки и секции.

Анализируя, причины безнадзорности и правонарушений, мы пришли к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

<b>Дата проведения</b>	<b>Номер протокола</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
02.09.2022	№ 1	1. Утверждение списка членов Совета по профилактике 2. Информация по состоящим на всех видах учета на 1 сентября 2022-2023 учебного года
20.09.2022	№ 2	1. Заслушали классных руководителей по посещаемости детей

14.10.2022	№ 3	1.Заслушали классных руководителей по поводу посещаемости, успеваемости, работы с родителями
11.11.2022	№ 4	1. Заслушали классных руководителей по поводу посещаемости, успеваемости, работы с родителями
26.01.2023	№ 5	1 Заслушали классных руководителей по поводу посещаемости, успеваемости, работы с родителями
17.02.2023	№ 6	1.Заслушали классных руководителей по поводу посещаемости, успеваемости, работы с родителями
07.05.2022	№ 7	1.Постановка на внутришкольный учет 3 учащихся 6 класса

**ПДН (на 1 сентября 2023 г.)**

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	нет					

**Результаты участия в районных, республиканских, межрегиональных, Всероссийских, международных конкурсах, играх, олимпиадах, соревнованиях  
2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Класс	Результативность (место, награда)	Направление или программа
1	Марафон Космические приключения	Учи.ру онлайн	30.09-25.10.22	2	18 грамот	Одаренные дети
2	Волшебная осень	Учи.ру онлайн	28.10.21-22.11.22	2	9 грамот	Одаренные дети
2	Метапредметная олимпиада	Умник	2022	2	Сертификат участника	Одаренные дети

2	Олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру онлайн	Декабрь 2022	8	2 Сертификата участника	Гражд.патриотическое
3	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Учи.ру , онлайн	Декабрь 2022	8 9 10 7 8 9 10 7	6 Похвальная грамота 3 Похвальная грамота Похвальная грамота 8 Похвальная грамота 3 Похвальная грамота 3 Похвальная грамота 2 Похвальная грамота 6 Похвальная грамота	Гражд.-патриот.
4	Олимпиада по математике BRICSMAT.COM	Онлайн Учи.ру	Декабрь 2022	5	<b>Сертификат участника</b>	Одаренные дети.
5	Марафон «Волшебная осень»	Сайт учи.ру	Декабрь 2022	3	16 Грамот 3 место по шк.	«Одарённые дети»
5	Республиканский онлайн-конкурс «Безопасное колесо 2021	Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ	Декабрь 2022	5	4 Сертификата участника	Патриотич. воспитание

Межрегиональный интеллектуальный заочный конкурс «Гуламта»	Декабрь 2022	1	Сертификат участника	«Одарённые дети»
		1	Сертификат участника	
		1	Сертификат участника	
		1	Сертификат участника	
		1	Диплом 2 ст.	
		1	Диплом 1 ст.	
		1	Сертификат участника	
		1	Диплом 4 ст.	
		1	Диплом 5 ст.	
		1	Диплом 5 ст.	
		1	Диплом 2 ст.	
		1	Диплом 3 ст.	
		1	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Сертификат участника	
		2	Диплом 4 ст.	
		2	Диплом 4 ст.	
		2	Диплом 4 ст.	
		2	Диплом 5 ст.	
		2	Диплом 5 ст.	
		2	Диплом 5 ст.	
		2	Диплом 5 ст.	
		2	Диплом 3 ст.	
		2	Диплом 3 ст.	
		2	Диплом 2 ст.	
		2	Диплом 2 ст.	
2	Диплом 1 ст.			
2	Сертификат			
2	Сертификат			
2	Сертификат			
2	Сертификат			





6	Муниципальный этап ВСОШ по литературе	Заигрово	09.12.2022	9 7 8	Участие Участие Участие	«Одаренные дети»
6	Муниципальный этап ВСОШ по географии	Заигрово	02.12.2022	9 7 7	Участие Участие Участие	«Одаренные дети»
6	Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	Заигрово	17.11.2022	7 8 9 9 8	Участие Участие Участие Участие	«Одаренные дети»
6	Муниципальный этап ВСОШ по технология	Заигрово	17.11.2022	8 8 8	Участие Участие Участие Участие	«Одаренные дети»
6	Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ	Заигрово	10.11.2022	9 9 8 10	Участие Участие Участие Участие	«Одаренные дети»
6	Муниципальная метапредметная олимпиада младший школьник «Умник»	Заигрово	10.12.2022	4 3 2	Участие Грамота 1 место Участие	«Одаренные дети»
7	Районный «День Бурятского языка» Конкурс «самый лучший художник» «Эгээ бэрхэ зураашан»	Заигрово	Октябрь 2022	6 5	Грамота 1 место Грамота 3 место	«Одаренные дети»
7	Районный «День Бурятского языка» Конкурс чтецов	Заигрово	Октябрь 2022	5 5	Сертификат участника Сертификат участника	«Одаренные дети»

8		Российский союз сельской молодежи	Октябрь	9	Участие	«Одарённые дети»
8	Зимние праздники и события России	Мир-олимп	03.12.2022	2 2 2 2	Сертификат участника. Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	«Одарённые дети»
8	«Математика-царица всех наук»	Мир-олимп	03.12.2022	2 2 2 2	Сертификат участника. Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	«Одарённые дети»
8	Всероссийский детский конкурс чтецов «Живая классика»	Сайт педагогу.ру	03.12.2022	9	Диплом 1 ст.	«Одарённые дети»
9	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	Улан-Удэ	26.02.2023	1 2 2 9	Диплом Призера  Диплом Призера  Диплом Призера  Диплом Призера	«Одарённые дети» Духовно-нравств.
10	Олимпиада по русскому языку	Учи.ру онлайн	февраль 2023	2 2 2	Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя	«Одарённые дети»
10	Олимпиада по математике	Учи.ру онлайн	февраль 2023	2 2 2 2	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота	«Одарённые дети»
10	Олимпиада по английскому языку	Учи.ру онлайн	Апрель 2023	2	Похвальная грамота	«Одарённые дети»

11	Районная метапредметная олимпиада «Умник» для начальных классов	П. Заиграево	Март 2023	4 4 4 4	Сертификат участника	«Одаренные дети»
13	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Муниципальный уровень	П. Заиграево	Март 2023	7 5	Почетная грамота Почетная грамота	
14	Олимпиада по окружающему миру Videouroki.net	онлайн	Март 2023	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 11 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 11 степени Диплом 11 степени Диплом 11 степени Диплом 111 степени Диплом 11 степени Диплом 11 степени Диплом 11 степени	«Одаренные дети»
15	Олимпиада по географии Videouroki.net	Онлайн	Март 2023	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Диплом 11 степени Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 1 степени Сертификат Сертификат Диплом 11 степени Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Духовно-нравств.

16	Олимпиада по информатике Videouroki.net	Онлайн	Март 2023	7	Диплом 111 степени	«Одаренные дети»
17	Республиканский онлайн конкурс «Безопасное колесо»	Улан-Удэ	Февраль 2023	5 5 5 5	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	«Одаренные дети»
18	Районный творческий конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов логотипов «От потомков с благодарностью»	Заиграево	Апрель 2023	10 2 2 4 1 1 1 1 1 1	1 место, грамота 111 место, грамота Сертификат участника Сертификат участника Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	«Одаренные дети»
19	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Учи.ру	Апрель 2023	2 2 2 2 2 2 2 2	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника	«Одаренные дети»
19	Марафон «Весеннее пробуждение»	Учи.ру	14.04-09.05.2023	2 2 2 2	Грамота Грамота Грамота Грамота	«Одаренные дети»
19	Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш»	ФОНД «Найдал» в поддержку бурятского языка	16.04.2023	6 5 6 6 6 5 5 5	Диплом победителя Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	«Одаренные дети»

				5	Сертификат	
19	Республиканский конкурс детского рисунка «Воинам Победы посвящается...»	Ресурсный центр патристического воспитания туризма и спорта РБ	Май 2023	9	Диплом 1 степени	«Одаренные дети»
19	Республиканский конкурс детского рисунка «Воинам Победы посвящается...»	Ресурсный центр патристического воспитания туризма и спорта РБ	Май 2023	9	Диплом 1 степени	«Одаренные дети»

## Деятельность детских организаций

### Работа классных руководителей.

#### ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

#### Отчет о работе методического объединения классных руководителей МБОУ «Унэгэтэйская сош за 2022-2023 учебный год.

Методическая тема МО классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год:  
«Воспитание школьников через повышение мастерства классного руководителя».

МО классных руководителей ставит на 2022 – 2023 учебный год следующие цели:  
*совершенствование форм и методов воспитания школьников через повышение мастерства классного руководителя.*

#### Задачи:

1. *Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.*
2. *Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.*
3. *Изучение, обобщение и трансляция инновационного опыта классных руководителей.*
4. *Содействие развитию воспитательной системы.*
5. *Развитие творческих способностей классных руководителей.*

В состав методического объединения входит 10 классных руководителей.

## Май

**Форма работы:** семинар Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

**Форма работы :** круглый стол

*Вопросы, решаемые на заседании*

1. Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год (творческий отчет)
2. Отчет по темам самообразования.
3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
4. Итоги работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

**Форма работы:** круглый стол

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

### Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В **декабре** прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Проведены тематические мероприятия на данную тему.

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». А также

была проведена ежегодная акция «**Неделя Добра**», где каждый класс принял участие.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

За 2021-2022 учебный год по данным направлениям классными руководителями были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники, встречи, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Каждое мероприятие и тематические классные часы сопровождалось фотоотчётом.

Родители и учащиеся могли ознакомиться с информацией проведённых мероприятий на школьной странице в VK.

Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими **родительские собрания**, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения.(Образовательные платформы и т.д.)

**Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:**

1. Реализация постоянных годовых задач.
2. Морально-психологический климат в детском коллективе
3. Уровень прилежания учащихся, сплоченность.
4. Участие класса в жизни школы.
5. Уровень личностного качества классных руководителей.
6. Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе Шустовой Т.А, в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседании педагогического совета. Завершающий итог воспитательной деятельности классного руководителя проведен в конце учебного года, занесен в банк информационных данных по воспитательной работе, составлен сводный лист традиционной общешкольной деятельности.

Одна из воспитательных задач воспитания состоит в том, чтобы ребёнок сердцем чувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии. Огромной нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. В связи с этим мы понимаем, что ребенок приходит к этому видению тогда, когда он мысленно ставит себя на место того, кто переживает печаль и тревогу.

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой:

1. *даны рекомендации по формам и методам организации работы с классным*



коллективом;

2. консультации: планирование классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися;
3. взаимопосещение классных часов и мероприятий;
4. собеседование по проблемным вопросам;
5. организована помощь по оформлению документации по внеклассной работе.

В 2021-2022 учебном году была продолжена профилактическая работа с «трудными» учащимися. Систематические заседания профилактического совета школы с участием администрации, психолога, классных руководителей и родителей дали свои результаты. Качественной работе с «трудными» учащимися способствовал также и постоянный контроль со стороны директора школы, зам. дир. по ВР

Все классные руководители строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, принося новизну и многообразие.

Жизнь всех классных коллективов, как показала практика, не оказалась оторванной от жизни школьного коллектива. Во многих случаях классные руководители применяли инновационные формы работы, способствующие успеху всего детского школьного коллектива. Районные, школьные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию лучших человеческих качеств.

Воспитательные мероприятия в связи с ограничениями в период пандемии носили новую, но достаточно интересную интерактивную форму, и обогащали внеурочную жизнь корпуса, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей как всегда проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показано умение ориентироваться в новых условиях и использовать различные технологии.

Планы и перспективы на следующий учебный год.

1. Совершенствовать работу МО классных руководителей.
2. Использовать наиболее разнообразные формы и методы работы классных руководителей.
3. Активизировать взаимное посещение внеклассных мероприятий и классных часов, работу по обмену опыта классных руководителей, наставническую деятельность.

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше
1	Заместитель директора по ВР	1			1	
2	Школьный психолог	1			1	
3	Руководитель отряда ЮИД	1				1
4	Руководитель волонтерского отряда	1		1		
5	Руководитель юнармии и ВПК «Витязь»	1			1	
6	Руководитель агитбригады	1			1	
7	Классные руководители	10		1	1	8
8	Советник по воспитанию	1			1	

**Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и  
классного руководства (тематика, количество часов) за 2022-2023  
учебный год  
Начальная школа**

Класс	Кл. руководитель	Тема по самообразованию
<b>1</b>	<b>Ковалева Лариса Сергеевна</b>	Формирование культуры поведения у мл. школьников
<b>2</b>	<b>Спиридонова Ирина Викторовна</b>	Классный час как основная форма воспитательной работы с классом
<b>3</b>	<b>Марданова Татьяна Олеговна</b>	Развитие познавательных интересов и мотивация к учебной деятельности у обучающихся
<b>4</b>	<b>Потемкина Елена Иннокентьевна</b>	Духовно-нравственное развитие младших школьников

**Основная школа**

Класс	Кл. руководитель	Тема по самообразованию
5	Мурзина Ирина Владимировна	Успешная адаптация обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основное
6	Иннокентьева Татьяна Викторовна	Сотрудничество классного руководителя и родителей в рамках реализации ФГОС.
7	Воробьева Валентина Николаевна	Культура общения подростков в семье
8	Пахомова Нина Михайловна	Кризисные состояния детей подростков. Методы коррекции.
9	Шигина Юлия Сергеевна	Воспитание патриотических чувств у школьников
10	Потемкина Екатерина Сергеевна	Воспитание творческой направленности личности школьника в условиях коллективной деятельности

**Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты)**

Количество детей на подвозе - 18 учащихся  
Населенный пункт – село Ангир, Новая Курба

## Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ и уяреждений допобразования
	217	<p>Вокальная группа «Ивушка»-26 учащихся                      Танцевальная группа «Ритм»-18 учащихся                      Школьный музей                      «Поиск»-14 учащихся                      Секции от Заиграевского ЦДЮТ -24                      Внеурочная деятельность-217</p> <p><b><u>Всего – 217 учащихся</u></b></p>

### Работа по организации Всеобуча

**В течение учебного года выполнены все мероприятия в соответствии с планом на год**

1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников
2.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками
3.	Планирование внеурочной деятельности
4.	Организация горячего питания в школе
5.	Обследование подопечных семей
6.	Обследование многодетных и малообеспеченных семей. Составление списков учащихся из таких семей
7.	Проверка актов обследования незащищённых детей
8.	Составление списков учащихся на бесплатное питание
9.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах
10.	Постановка на учёт неблагополучных семей, «трудных» детей
11.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями
12.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства учащихся и учителей
13.	Смотр состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности
14.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому

15.	Контроль выполнения учебных планов надомного обучения
16.	Диспансеризация учащихся
17.	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение ( организация элективных курсов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.)
18.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, внеклассные мероприятия)
19.	Учёт посещаемости школы учащимися (ежедневный, недельный, за четверть, годовой)
20.	Дозировка домашнего задания
21.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам
22.	Работа по предшкольной подготовке будущих первоклассников ( собеседование с родителями, организация занятий)
23.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
24.	Своевременное оповещение родителей учащихся о предварительной успеваемости за четверть
25.	Проведение компании по набору учащихся в первый класс (обход микрорайона школы)
26.	Уточнение потребностей школы в учебниках на следующий учебный год
27.	Контроль за состоянием здоровья учащихся на основании диспансеризации, мониторинга здоровья и анализа заболеваний за учебный год
28.	Организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти
29.	Организация работы по профориентации ( связь с учебными заведениями, оформление информации для учащихся и родителей)
30.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе
31.	Консультативная работа педагога-психолога с «трудными» детьми
32.	Организация работы по преемственности обучения
33.	Анализ работы по всеобучу

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе велась работа, которая направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Случаев суицида среди учащихся не происходило. С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

В течение года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы в форме тренинга с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2022-2023 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.

2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.

3. Диагностические исследования по выявлению неблагоприятных внутриличностных состояний и асоциальных тенденций:

- Анкета для классных руководителей. Выявление учащихся с признаками суицидального поведения- 7-11 класс.

- Анкета состояние социально-психологического климата в классе» 5-11 класс

4. Индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам нормализации взаимоотношений и эмоционально-личностной сферы: 5-11 классы – по мере поступления запроса

5. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.

6. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

7. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;

- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;

- «Профилактика школьных конфликтов».

8. Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:

- «Все под контролем»;

- «Конфликты и способы оптимального решения».

9. Классные часы по программе:

-» Способы решения конфликтов с родителями и сверстниками»

- «Я, он, они и мы»;

- «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

10. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:

- «Что такое суицид и как с ним бороться»

- «Наши ошибки в воспитании детей»;

- «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник

Анализируя работу, в целом за 2022-2023 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

### **Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

В школе разработан комплекс мер по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей:

1. Ежедневное осуществление контроля посещаемости занятий учащимися с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений, их безвестного отсутствия. Фиксация отсутствия обучающихся в специальном журнале.

2. Изучение педагогом – психологом и классными руководителями индивидуальных

особенностей обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении.

3. Исследование социальным педагогом и классными руководителями условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.
4. Осуществление внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам
5. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».
6. Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми из социально-опасных семей, и находящимися в трудной жизненной ситуации, а также не посещающими образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимают меры по продолжению их обучения.
7. Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам.
8. Регулярный патронаж семей обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.
9. Организация продуктивного досуга обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.
10. Организация проведения мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также направленных на повышение статуса семьи и формирование законопослушного поведения учащихся.
11. Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семьи на основе анкетирования «Причины уходов ребенка из дома»
12. Корректировка планов мероприятий по оказанию социально-психологической помощи обучающимся, склонным к бродяжничеству и самовольным уходам.
13. Своевременное рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов на педагогических советах и производственных совещаниях.
14. Организация педагогического просвещения родителей по данной проблематике.

### Работа по профилактике употребления ПАВ

проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Обучение группы волонтеров по программе республиканского центра им.Бояновой «Равный обучает равного» (6 учащихся школы) 1.Профилактика безнадзорности и беспризорности, выявление и составление списка семей с признаками неблагополучия; систематический контроль посещаемости детей из семей с признаками неблагополучия. 2. Работа педагогов на микрорайоне по выявлению необучающихся детей, работа с населением, периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы. 3. Наблюдение и консультации классных руководителей, психолога за семьями с признаками неблагополучия . 4. Проведение семинаров, бесед, общешкольных тематических родительских собраний на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов с приглашением инспекторов ПДН, мед. работников. 5. Классные часы, общешкольные родительские с приглашением фельдшера – нарколога
---	--

6. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек.
7. Проведение социально-психологического тестирования, тестирования с применением медицинских наркотестов.
8. Распространение буклетов и справочной литературы среди учащихся о вреде употребления табачной продукции, никотиносодержащих смесей и иных стимуляторов.
  1. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек.
  2. Информационные уроки, посвященные детскому телефону доверия. Размещение информации о телефонах Доверия.

### **Работа с родительской общественностью**

#### 1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

«Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- #### 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы

родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш.Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А.

Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
  - участие в коллективно-творческих делах;

#### **Государственно-общественное управление (работа УС, Совета отцов и т.д.)**

Управляющий Совет школы 2022– 2023 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете. Деятельность Управляющего Совета осуществлялась системно в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, утверждаемым председателем Управляющего Совета и согласованным с директором школы. В состав Управляющего Совета входили 21 человек. В соответствии с определенными в Положении об Управляющем Совете школы функциями, осуществляли свою работу 9 комиссий: по финансово-хозяйственной деятельности; по обеспечению безопасности по профилактике негативных проявлений среди обучающихся; по осуществлению контроля за организацией питания; по взаимодействию с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью; по образовательному процессу; по охране здоровья обучающихся. В составе комиссий работали представители от всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год.

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и



семьи - совет отцов. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Основной **задачей** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

*Деятельность Совета Отцов:*

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;
- Принимает участие в работе совета профилактики;
- Организует дежурства при проведении родительской общешкольной, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

### **Работа школьной службы примирения, медиации**

В школе определен круг работы и педагоги, занимающиеся соблюдением прав ребенка и медиацией. К, сожалению, нет ставки, поэтому оплата производится из стимулирующей части заработной платы.

**Школьная служба примирения как команда взрослых и обучающихся стремится:**

- при конфликте перевести общение в русло конструктивной коммуникации;
- реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- включать подростков во взрослую деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

**Школьная служба примирения это:**

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Школьная медиация, опираясь на преемственность обучения и внедрения медиации в школу, сопровождает учащегося на всех этапах его школьного пути, обеспечивая помощь в разрешении жизненно важных вопросов.

### **Выводы и рекомендации**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь классов и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, занятость во 2 половине дня, участие в мероприятиях, акциях РДШ.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Манжуевой В.В.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

