


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Унэгэтэйская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от
Директор МБОУ «Унэгэтэйская
СОШ»
Занграевского района Республики
Бурятия

Ю.А.Ручкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир культуры семейских Бурятии»**

Направление: социальное

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Потемкина Елена Иннокентьевна
учитель начальных классов

2023 год

1. Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (2012), Законом «Об образовании Республики Бурятия» (2013), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания (2020) и др.

Субкультура русских старообрядцев представляет собой уникальный пласт традиционной русской культуры и содержит в себе огромный потенциал для этнокультурного образования детей. В Концепции государственной поддержки и продвижения культурно-исторических традиций семейских Бурятия отмечается, что «внедрение в образовательный процесс организаций общего и дополнительного образования этнокультурного воспитания по истории и культуре семейских способно удовлетворить запросы общества и помочь воспитанию детей в духе согласия, мира и уважения к национальной культуре своего народа и, как следствие, истории и культуре других народов».

Программа и ее содержание отражают основные компоненты этнокультуры и этнокультурного образования: мировоззренческий, историко-культурный, регионально-культурный, поведенческий, этнохудожественный, этнофилологический и полиэтнический.

Специфика этнокультурного содержания реализуется на основе системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС НОО. С этой точки зрения содержание программы для младших школьников предполагает организацию разного вида культурных практик, видов деятельности на этнокультурном, историко-краеведческом материале. Потенциал этнокультуры семейских Бурятии находит отражение в основных направлениях внеурочной деятельности учащихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, культурные практики и др.

Цели и задачи Программы

Цель Программы — формирование у учащихся начальной школы целостного представления о культуре и истории семейных традиций, привнесение к традиционным ценностям семейной культуры, развитие духовно-нравственных качеств личности основы гражданской идентичности и мироощущения.

Задачи Программы:

1. Расширение представлений о родном крае, Республике Бурятия, о людях, живущих в непосредственном национально-культурном окружении, их образе жизни, культуре бытия, традициях жизнеобеспечения, художественном творчестве.

2. Формирование представлений о России, ее культуре и жизнеобразии, национальных ценностях, моральных нормах и нравственных установках, способствующих становлению основ гражданской идентичности и целостной картины мира.

3. Расширение представлений о духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях традиций семейных (народные традиции, праздники, фольклор, легенды и предания), проминимума на территории Республики Бурятия, создание условий для осмысления собственных национальных корней, развитие личности как целостной социокультурной традиции.

4. Развитие социальных компетенций младших школьников через привлечение к традиционным ценностям семейной культуры семейств в урочной и внеурочной деятельности в процессе организации культурного праздника.

5. Воспитание позитивного отношения к людям другой культуры, интереса к познанию культурно-исторического наследия семейных, формирование основ патриотизма и культуросообразного поведения младшего школьника в обществе и семье.

6. Воспитание любви и уважения к культуре своей малой Родины и страны, осмысление патриотизма, чувства сопричастности к ее судьбе.

Принципы и подходы к реализации содержания Программы

В качестве основополагающих принципов Программы приняты принципы младших школьников к истории и культуре семейных традиций:

• Принцип системности предполагает рассмотрение культуры народа как целостной системы, в ее взаимосвязях и взаимосвязанности. Развитие важно показать связь традиций с историей,

образом жизни народа, нормами поведения, которые определяют образ жизни, адекватные связи для формирования целостности личности обучающегося.

• Принцип интеграции предполагает реализацию культурно-образовательных задач в урочной, внеурочной, внешкольной, строгой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей). Разнообразие содержания, форм, методов и средств социокультурного образования создает возможность для интеграции культурного образования в образовательный процесс и его комплексного использования в образовательном процессе, способствует выводу за рамки традиционного обучения в рамках образовательного процесса, творческой деятельности, проектной, поисково-исследовательской, творческой деятельности.

• Принцип учета индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей предполагает отбор содержания социокультурного образования и ответственности с возрастными особенностями детей, уровнем сформированности ребенка к восприятию задач культурной и творческой деятельности, потребностей и интересов.

• Принцип культуросообразности предполагает включение в содержание образования традиций, связанных с различными сферами культуры (народное искусство, фольклор, национальные праздники, устное народное творчество и др.). В процессе такой деятельности ребенок приобретает опыт социальных переживаний и опыт социального действия, который становится коммуникативным и личностным УУД.

• Принцип диалогов культур обеспечивает наилучшее усвоение социокультурного содержания в процессе его реализации. Историческая территория Республики Бурятия мирно сосуществует представителями различных этносов, которые находят в тесных культурных связях и отношениях. Интеркультурная ситуация требует объективности взаимодействия русской, бурятской, эвенкийской и других культур, каждая из которых способствует духовному обогащению учащейся личности. Организация образовательного процесса начальной школы строится на диалоге разных культур.

• Принцип предметности реализуется по трем основным образовательным направлениям, а именно, основанное, среднее, современное и учебная социокультурное содержание, интегрируя формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом качественных образовательных потребностей и интересов школьников. Изменения содержания программы идет по пути усложнения и расширения предметного материала от возраста и когнитиву, но при этом, в основе единой коммуникативной линии.

• *Принцип сотрудничества.* Учитывая то обстоятельство, что в старшей школьной культуре сильны традиции самостоятельности и самостоятельной работы строится в активном сотрудничестве, то сотрудничество с семьей. Семья активно участвует в развитии культуры и передаче культурно-исторического наследия, воспитывая детей. Широко используются родители в образовательном процессе. В качестве основополагающих принципов программы выделены следующие:

• *Системно-деятельностный подход.* В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на воспитание и развитие качества личности, который направлен на включение обучающихся в различные виды деятельности культурных практик, организацию в учебной и внеурочной формах учебной деятельности и начальной школе. Программа повышает образовательную деятельность с опорой на индивидуальные особенности детей в различных видах деятельности: учебной, социальной, проектной, творческой, познавательной и др.

• *Аксологический подход.* Культурное наследие семейных традиций и ценности воспитания являются основой для формирования личности младших школьников. Аксологический подход обеспечивает формирование ценностей ориентаций младших школьников в процессе ознакомления ребенка со своим этносом, родным краем и миру с образовательными ценностями.

• *Диалогично-образовательный, гуманистический подход* предполагает воспитание свободной личности, свободной в социальном плане и в мире культуры. Ребенок, хорошо знающий свой родной язык, свою культуру, характеризуется как самодостойная личность, легко ориентирующаяся в потоках своей и чужой культуры.

• *Культурологический подход.* Идея воспитания ребенка как человека культуры, развитие его субъективной позиции обеспечивает культурологический подход в образовании.

2. Содержание Программы

Программа учитывает социокультурные особенности региона, национальные и этнокультурные потребности народа, проживающих на территории Республики Бурятия. Программа

развивает личностные воспитательные задачи, проводит работу с культурными ценностями семейных, как своей личности и социокультурной группы, базовых культурных ценностей родной области, общечеловеческих ценностей.

Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Программа учитывает такую особенность работы младшего школьного возраста, как его природная любознательность и открытость культуре, которая позволяет эффективно взаимодействовать и воспринимать культуру в семье и процессе взаимодействия организации образовательного образования.

Программа разработана для учащихся 1–4-х классов начальной школы. Содержание учебной программы ориентировано на взаимодействие с программами дополнительного образования детей, родителями, театрами и др.

Программа служит ориентиром для разработки авторских программ и авторских курсов по ознакомлению учащихся начальной школы с культурно-историческими традициями семьи Бурятия.

Основное содержание Программы охватывает основные моменты культуры семейных, проживающих на территории Республики Бурятия. Тематические планирования имеют близкую индивидуальную структуру, которое представляло компилятивный способ с учетом особенностей объединителей обучающихся и видов деятельности.

1. Семейные Бурятия история и современность.

История расовых семейных по территории Бурятия. Семейное – кто они? Семейные – древний язык русского народа. Бурятия первая восточная образовательная в Бурятия. Многие известные старобурятия (семейные) в Бурятия. Три поколения старонраве в Бурятия. Протоини Анкаку Петрове первый русский в Бурятия. Потоки Аванкука – стержень бурятия, старонраве, семейные как культурные последователи в Азии, старонраве каменники, старонраве-домовые, старонраве-лохоты, старонраве-инновации, старонраве-культуры.

Русская старонраве-инновации – исторический сложившийся язык современного дальнего и ближнего русского зарубежья.

интерпретации, способности устанавливать отношение к старшим, родителям, доброжелательность, экологическое отношение к окружающей природе, готовность глубоко познавать историю и передавать знания своего народа. Содержательное ядро программы в значительной мере направлено на формирование целостного, целостно-интегрированного взгляда на мир в его единстве и целостности, а также способности понимать природу, культуру и религию.

Культура совестики, сформированная в фольклоре, литературе, гражданском искусстве, кинематографической культуре способствует осознанию ценности и роли культуры в развитии человеческих потребностей, способностей и чувств младших школьников. Культура взаимоотношений в семье способствует развитию навыков сотрудничества, традиций и ценностей отношения современника к труду, формированию мотивации творческому труду, стремлению к достижению результата.

Метапредметные – основные общеучебные умения УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Содержание Программы предполагает организацию активной деятельности обучающихся по освоению предметных и метапредметных результатов (ИКТ). Особое внимание уделяется историко-культурного уровня предполагает использование различных способов работы, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и трансформации информации. Процесс познания исторических явлений и традиций школьного этапа семейных традиций является задачей логически действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Литературные тексты, самобытный материал семейных способностей оказываются наиболее значимым источником осознания структуры речевого высказывания, а также коммуникативно со стороны. Рассказ педагога подводит под и взаимосвязанные рассуждения, установлению причинности-следственности, акцентирование обобщения. Программа предполагает, что решая задачу овладения начальными сведениями о структуре традиций и обрядов, экологического отношения человека к окружающей среде, родной земле. Интегрированность историко-культурного материала способствует созданию связи между предметами и межпредметными отношениями, отрывочными знаниями связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты представлены ниже.

Планируемые результаты освоения Программы в 1 классе

Планируемые результаты освоения Программы по предмету истории и культуре семейных Вуретин в 1 классе представляются через типичные учебные действия младших школьников:

Личностные УУД:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умениям;
- готовность выполнять свой учебный труд, принимать оценку одноклассников, учителя, родителей;
- умение выполнять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими правилами;
- бережное отношение к природе, культуре родного народа;
- интерес к чтению и слушанию познавательных текстов и художественных литературных произведений.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД**
 - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
 - поощрять чтение и слушание учебно-познавательного материала;
 - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками выполнять свои действия в соответствии с требованиями учебно-познавательными;
 - учебно-практические задания выполнять;
 - с помощью учителя оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Познавательные УУД:**
 - осуществлять поиск учебной информации на ресурсах учителя, на материале учебного пособия, рабочей тетради, на личном опыте общения с людьми;
 - под руководством учителя применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов;
 - самостоятельно находить историческое событие и расшифровать его;
 - подготавливать простейшие условности обозначениям;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и неязыковой формах.

- Коммуникативные УУД:**
 - строить речевое высказывание в устной форме;
 - кратко отвечать на вопросы и задавать вопросы;

| | | |
|--|---|---|
| | Узор в круге. | Формировать навыки качественной работы. Выполнять практические задания в рабочей тетради. Участвовать в совместной творческой деятельности. |
| Домовая резьба семейских. | Домовая резьба – резные украшения дома. Геометрические мотивы домовой резьбы. Плоскорельефная резьба. Наличники. | Называть назначение домовой резьбы. Выявлять геометрические мотивы домовой резьбы. Различать плоскорельефную резьбу в украшениях конструктивных элементов дома. Составлять узор для наличника по мотивам геометрической домовой резьбы семейских. Использовать техники рисования, аппликации в украшении наличника. |
| Фольклор семейских Бурятия (4 ч.) | | |
| Творческое воображение семейских. | Общие представления о фольклоре семейских. Обзорное знакомство с малыми фольклорными жанрами. | Работать с иллюстрациями учебника. Читать вслух тексты жолых фольклорных жанров. |
| Календарно-обрядовый фольклор семейских. | Масленица, Пасха. | Читать про себя тексты с Масленица, Пасха. |
| Музыкальный фольклор семейских. | Кольбельные песни. Игрные, хороводные песни. | Рассказывать о календарно-обрядовом фольклоре семейских. Называть традиционные праздники семейских. Выявлять кольбельные, игровые и хороводные песни. Принимать участие в проведении праздника. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них. |

| | | |
|--|---|---|
| Книжная культура семейских Бурятия (2 ч.) | | |
| Художественное оформление старообрядческих книг. | Художественное оформление старообрядческих книг. Переплеты, обложки – деревянные и кожаные. Заставки, замки-оберты. | Поднимать роль божественной литературы в жизни старообрядцев. Понимать отношение к книге у семейских. Выявлять декоративные элементы в оформлении старообрядческих изданий. Называть основные конструктивные элементы книги. Рисовать декоративные элементы книги (замки-оберты). |

**Учебно-тематическое планирование реализации Программы
2 класс (34 ч.)**

| 2 класс | | |
|--|--|--|
| Тема | Содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| Семейские Бурятия: история и современность (8 ч.) | | |
| История расселения немцев на территории Бурятии. | Массовое переселение старообрядцев (семейских) в Забайкалье. | Работать с иллюстрациями учебника. Читать вслух тексты об истории расселения семейских по территории Бурятии. Находить на карте Бурятия поселения компактного проживания семейских. Называть и показывать на карте поселения компактного проживания семейских. Участвовать в практической работе с картой. Воспринимать познавательный текст. Адекватно реагировать, отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросительные предложения по содержанию текста. |

- активно использовать речевые средства для решения задач общения;
- выступать в учебной ситуации совместно с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, оказывая взаимную поддержку, взаимной помощи партнерам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Предметные результаты:

- использовать познавательные умения;
- пользоваться географической картой;
- находить и показывать на карте Бурятия места всеобщей коммуналного проживания бурятов;
- рассказывать с использованием учебника;
- различать атрибутику русской православной церкви и русской старообрядческой церкви;
- знать общие представления об особенностях старообрядческого храма в часовой;
- называть правила культуры поведения в старообрядческом храме в часовой;
- называть особенности приветствия в семье старообрядцев;
- описывать вместе со старшими родственниками родословное древо семьи;
- познать традиции именования мальчиков и девочек в семье старообрядцев;
- рассказывать об особенностях мужского и женского труда в семье старообрядцев;
- рассказывать об особенностях мальчиков и девочек в старообрядческой семье;
- знать представления о видах старообрядческих икон;
- знать название представлений об истории строительства жилищ старообрядцев;
- знать представления о традиционной кухне старообрядцев;
- различать одежду старообрядцев, называть отличия в сравнении с православной, бурятской одеждой;
- знать представления о календарных праздниках старообрядцев;
- знать общие представления о фольклоре старообрядцев;
- знать представления об особенностях записи старообрядцев.

Планируемые результаты освоения Программы во 2-м классе

Планируемые результаты освоения Программы по предмету истории и культуре старообрядцев Бурятии во 2-м классе представлены ниже через универсальные учебные действия младших школьников:

Личностные УУД:

- У учащихся формируются:
 - базовые понятия о культуре, учебно-познавательный интерес и познавательная активность, в освоении способов познания истории и культуры старообрядцев Бурятии;
 - познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение;
 - понимание личной ответственности в сохранении традиционной культуры и истории старообрядцев Бурятии;
 - способность ориентироваться и желание улучшить результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности;

- осознание себя членом семьи старообрядцев, гражданством России и воспитание в себе желания стать достойным человеком; верный друг, добрый членом семьи, патриотом малой Родины;
- чувство любви и уважения к традиционной культуре и истории старообрядцев;
- понимание того, что старообрядцы как старообрядцы Бурятия часть русского народа; что родной край, Бурятия – часть России, многонационального государства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Ученики научатся:
 - с помощью учителя и с одноклассниками оценивать достоверность информации, определять учебно-познавательные задачи, называть свои «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;

- с помощью учителя и с одноклассниками планировать учебные действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- следовать наметенному плану, решать учебные задачи, с помощью учителя корректировать свои действия, проверять правильность их выполнения, выявлять причины ошибок и исправлять их;
- с помощью учителя осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

| | | | | | | |
|------|--|--|-------------------|--|--|--|
| 1.3. | Семья. Трудовая деятельность. | Семья - семья И. Семейное древо. Кто и? Почему меня так волнует? Мужской и женский труд в семье семейских. | Семья. | Распределение домашних обязанностей в семье. | Семья и семейный быт. | Семейная образность. Семейно-брачные отношения. Свадьба. Крещение. Похоронные обряды. |
| 2. | Материальная культура и быт семейских Бурятии | | | | | |
| 2.1. | Жилище семейских. | Жилище семейских. Строение избы. Строение внутренних помещений. | Жилище семейских. | Традиционные усадьбы семейских. | Виды семейских изб. Хозяйственные постройки. | Региональные особенности материальной культуры семейских. Сочетание северных и южных элементов в архитектурном строении жилища. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|
| 2.2. | Хозяйственная деятельность семейских. | Хозяйственная деятельность семейских. Вендизитие. Осородничество и овищничество семейских Бурятии. | Хозяйственная деятельность семейских. | Семейский порядок. | Вендизитие-ский календарь. | Адаптация хозяйственной деятельности. Народная агрономия. Плужная паща. Орошение лугов и полей. |
| 2.3. | Промыслы и ремесла. | Промыслы и ремесла семейских. | Промыслы и ремесла семейских. | Промыслы и ремесла семейских. | Промыслы и ремесла семейских. Кузнечное дело. Кошачья упряжь. | Династия умельцев на средне старообразских. |
| 2.4. | Утварь. | Домашняя утварь семейских. | Утварь семейских. | Мебель семейских. | Утварь. Орудия труда. | Транспортные средства. Пашенные орудия. Орудия ошконики и уборки хлеба. |
| 2.5. | Традиционная кухня семейских. | Традиционная кухня семейских. | Традиционная кухня семейских. | Пашенная паща. | Традиционная кухня семейских. Помещальная паща. Многосды и посты. | Способы приготовления пищи. |
| 2.6. | Народный костюм семейских. | Народный костюм семейских. | Народный костюм семейских. | Одежда семейских Бурятии. Детские и взрослые семейские. | Традиционный костюм семейских. Украшения. ютхри, ае-лони, поща. | Отличия одежды семейских Бурятии и семейских Читинской области. Смертная саагда. |

| | | | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|
| 2.7. | Преддипломная и игровая культура семейских. | Календарные праздники семейских. | Календарные праздники семейских. | Помеждипломный календарь. | Календарные праздники и обряды семейских. Масленица семейских. | Обычаи и обряды семейских. Заветы и суеверия. Заговоры. Народная медицина. |
| 3. | Декоративно-прикладное творчество семейских Бурятии | | | | | |
| 3.1. | Домовая роспись семейских Бурятии как часть декоративно-прикладного искусства русского населения. | Домовая роспись семейских. Цвет в домовой росписи семейских. Узор в круге. | Домовая роспись семейских. | Домовая роспись семейских. | Домовая роспись семейских. | Домовая роспись и роспись предметов быта семейских Бурятии: древние традиции, современная и авангардная искусство росписи изделий мастеров, современные тенденции. Известные русские художники – истоки стилизации. |
| 3.2. | Домовая резьба как эстетический код народной культуры. | Домовая резьба семейских. | Домовая резьба семейских. | Домовая резьба семейских. | Домовая резьба семейских. | Декоративность в деревянном искусстве. Домовая резьба семейских мастеров: древнерусские традиции, авангардные творчество искусства мастеров, современные тенденции. Геометрические мотивы домовой резьбы. Планиметрическая резьба. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4. | Фольклор семейских Бурятии | | | | | |
| 4.1. | Устное народное творчество семейских. | Устное народное творчество семейских. Календарно-обрядовый фольклор семейских. | Устное народное творчество семейских. Календарно-обрядовый фольклор семейских. | Собиратели и исследователи фольклора семейских. Календарно-обрядовый фольклор семейских. | Собиратели и исследователи фольклора в традиционной культуре семейских. Календарно-обрядовый фольклор. | Собиратели и исследователи фольклора семейских Бурятии: А.М. Лукина, Н.И. Дорофеев, Р.П. Матвеева, Н.В. Соболева. Корневые истоки фольклорной традиции семейских (Белорусские, украинские и северные традиции). Календарно-обрядовый фольклор (Рождество, Масленица, Пасха, Покой). Семейно-бытовая поэзия. Предания семейских о заселении края. Родословные предания. Духовные стихи семейских Бурятии. |
| 4.2. | Музыкальный фольклор семейских. | Музыкальный фольклор семейских. | Игры, плясовые и игровые песни. | Музыкальный фольклор семейских. | Музыкальный фольклор семейских. | Живоречное и инструментальное многообразие песенного репертуара семейских. Сладкобывшие песни и причетные песни. Подорожные голосенки. Современные формы бытования песенного фольклора. Картины семейской песни. Фольклорные коллективы Бурятии и Читинской области. |

| Книжная культура семейных Бурят | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| 5.1. | Художественное оформление старообрядческих книг. | Художественное оформление старообрядческих книг. | Заставки, буквари, конячки. | Абука, Абука псалтыря, Духовные стихи. | Древние книги и рукописи. | Отношение к книге у различных старообрядческих толков и областей. Типографические традиции в старообрядческих изданиях: Москва, Печенг, Вильно, полулитовские и неолитовские старообрядческие типографии. Рукописные традиции. Старообрядческие библиотеки Забайкалья: армянские, обиходные, лавские собрания тувинских и устатинских. Художественное оформление старообрядческих изданий: переплет, заставки, заставки, конячки, миниатюры. Застава на книгах. |
| 6. Говоры семейных Бурят | | | | | | |
| 6.1. | Особенность произношения. | | | | Бытовые и образованная лексика. Заимствованные слова от коренного населения Бурятии. | История формирования говоров семейных. Бытовая и образованная лексика. Фразеология говоров семейных. Словарь говоров семейных Бурятии. Заимствованные слова от коренного населения Бурятии. |

5. Учебно-тематическое планирование реализации Программы
1 класс (34 ч.)

| 1 класс | | |
|---|---|---|
| Тема | Содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| Семейные Буряты: история в современности (7 ч.) | | |
| В гостях у бабушки Прасковьи Ивановны. Семейные – кто они? Наши корни. Какие народы жили на территории Бурятии до прибытия семейных? | История расселения семейных по территории Бурятии. Старообрядцы – семейные – древняя ветвь русского народа. Прибытие первых поселенцев старообрядцев в Бурятию. Элементарные представления об этнокультурных контактах и взаимодействиях семейных с коренным местным населением. | Воспринимать на слух тексты по истории расселения семейных по территории Бурятии. Понимать происхождение понятия «семейные». Находить на карте Бурятии поселения конкретного происхождения семейных. Работать с иллюстрациями учебника. Участвовать в практической работе с картой. |
| Старообрядческий храм, часовня. | Старообрядческий храм и часовня. Упрощенные понятия о различиях в строении храма и часовни. Главная форма богослужения и благочестия – двуперстное крестное знамение. | Получить представления об отличиях в атрибутике русской православной церкви и русской старообрядческой церкви. Получить представления о форме богослужения и благочестия – двуперстное крестное знамение. Получить представления о старообрядческом храме, часовне. |
| Семья, Семейное древо. Кто я? Почему меня так зовут? Мужской и женский труд в семье семейных. | Семья семейных. Особенности преемственности в семье семейных. Роль старшего поколения в семье семейных. Распределение обязанностей в доме. | Узнать, как он устроен и имеются ли в нем какие-либо отличия от других христианских церквей. Узнать правила поведения в старообрядческом храме и часовне. Получить представления о семье семейных. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Гендерный подход к трудовому воспитанию в семье семейных.</p> <p>Имена у семейных.</p> <p>Трудовые традиции семейных.</p> <p>Обязанности мальчика и девочки в семейной семье.</p> | <p>Узнать об особенностях взаимоотношений в семье семейных.</p> <p>Подготовить элементарные сведения о родословной человека.</p> <p>Составить вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе базиса с именами поколений в семье.</p> <p>Знакомиться с распределением трудовых обязанностей в семье семейных.</p> <p>Узнать роль деда, отца.</p> <p>Узнать особенности воспитания мальчиков и девочек у семейных.</p> <p>Рассказать о мужском и женском труде в семье семейных.</p> <p>Узнать об обязанностях мальчика и девочки в семейной семье.</p> |
| Материальная культура и быт семейных Бурятия (14 ч.) | | |
| <p>Жилые семейных.</p> <p>Строение избы.</p> <p>Строение внутренних построек двора семейных.</p> | <p>Внутренний порядок размещения в доме. Понятия: красный угол, кузь-печь, ахчама, колода.</p> <p>Строение избы, вид и типы семейных домов, ворот, украшения стоек. Расположение двора, строения внутренних построек двора, огорода.</p> | <p>Работать с иллюстрациями учебника.</p> <p>Подготовить представление о видах семейных изб.</p> <p>Познакомиться с историей строительства жилища семейных.</p> <p>Раскрыть понятие «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Воспринимать на слух тексты о хозяйственной деятельности семейных.</p> <p>Занять на глины, пластилина образы домашней посуды, предметов хозяйственной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Хозяйственная деятельность семейных.</p> <p>Земледелие.</p> <p>Огородничество и животноводство семейных Бурятия.</p> | <p>Палочные орудия труда, остродные орудия труда.</p> <p>Овощные культуры, характерные для огородов семейных: лук, редис, чеснок, капуста, картофель, брюква и др.</p> | <p>Моделировать из бумаги, картона внутренние убранство дома, утварь.</p> <p>Называть основные промыслы и ремесла семейных.</p> <p>Освоить технику шитья из бумаги, изготовленных лоскутных кукол.</p> |
| <p>Промыслы и ремесла семейных.</p> | <p>Основные промыслы и ремесла семейных. Плетение, лоскутные куколки. Ткачество, бортничество, гонимое дело.</p> | <p>Раскрыть понятие мисоуды, посты.</p> <p>Называть предметы утвари.</p> <p>Подготовить представление о традиционной кухне семейных.</p> |
| <p>Домашняя утварь семейных.</p> | <p>Посуда, орудия труда, орудия земледелия.</p> | <p>Сравнивать и различать одежду семейных.</p> |
| <p>Традиционная кухня семейных.</p> | <p>Праздничная кухня, постная кухня. Понятия: мисоуды, посты.</p> | <p>Называть основные техники украшения праздничной одежды семейных.</p> <p>Выполнить линейный узор для вышивки в технике росования, аппликация.</p> |
| <p>Народный костюм семейных.</p> | <p>Одежда семейных. Повседневная, праздничная и смелетная одежда семейных.</p> | <p>Подготовить представление о календарных праздниках семейных.</p> <p>Познакомиться и участвовать в игровых мероприятиях с учетом праздников.</p> |
| <p>Календарные праздники семейных.</p> | <p>Осенние, зимние, весенние, летние праздники. Их связь с церковными праздниками (Покров, Рождество, Пасха, Ивана день и др.).</p> | <p>Создавать тематические подмахи, сувениры и праздники.</p> |
| Декоративно-прикладное творчество семейных Бурятия (6 ч.) | | |
| <p>Домашняя роспись семейных.</p> <p>Цвет в домашней росписи семейных.</p> <p>Узор в круте.</p> | <p>Цвет в домашней росписи семейных.</p> <p>Геометрический, растительный орнаменты.</p> | <p>Называть традиционные цвета домашней росписи семейных, элементы геометрического и растительного орнаментов.</p> <p>Создавать узоры в круте по мотивам домашней росписи семейных.</p> |

4. Структурно-тематическое планирование Программы (1–4 классы)

| № п/п | Раздел / Тема | Содержание НОО | | | | Содержание ООО (5–9 кл.) |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Семейские Бурятия: история и современность | | | | | | |
| 1.1. | История расселения семейских по территории Бурятии. | В гостях у бабушки Прасковья Ивановна. Семейские – кто они? Наши корни. Каким народом жили на территории Бурятии до прибытия семейских. | История расселения семейских по территории Бурятии. | История расселения старообрядцев по территории России. | Мы – часть твоей, великой России. Старообрядцы за рубежом. | Сравнительная характеристика старообрядцев Забайкалья, Алтая, Тувы, Дальнего Востока. Язык, культура, религия. Международные связи старообрядцев. Этнокультурные контакты и взаимодействия семейских с коренным местным населением. |
| 1.2. | Раскол русской православной церкви (1666–1667 гг.), его особенности. | Старообрядческий храм, часовня. | Церковная служба и обряды. | Старообрядческая иконопись, Лестовица, подручники. | Потомки Авакума. Старообрядцы – веры старообрядцы – семейские. | Реформы патриарха Никона. Протоиерей Авакум и его деятельность. Поповцы и беспоповцы. Беглопомощцы. Религиозная община. Толки и согласия старообрядцев Забайкалья. Уставщик, качетчик. Знаменный распев. Особенности культурной практики старообрядцев (семейских). |

Литература

1. Болонев Ф. Ф. Семейские: историко-этнографические очерки / Ф. Ф. Болонев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1985. – 141 с.
2. Болонев Ф. Ф. Декабристы о семейских / Ф. Ф. Болонев // Смыслы декабристы в Сибири. – Новосибирск, 1985. – С. 89–104.
3. Болонев Ф. Ф. Старообрядцы Забайкалья в XVIII – XX вв. / Ф. Ф. Болонев. – Новосибирск, 1994. – 148 с.
4. Болонев Ф. Ф. Старообрядцы Алтая и Забайкалья : опыт сравнительной характеристики / Ф. Ф. Болонев. – Барнаул, 2000. – 50 с.
5. Болонев Ф. Ф. Старообрядцы Забайкалья в XVIII – XX вв. / Ф. Ф. Болонев. – Москва, 2004. – 352 с.
6. Бураева С. В. «Богодуховенная книга» старообрядцев «семейских» Забайкалья / С. В. Бураева. – Улан-Удэ, 2003. – 100 с.
7. Бураева С. В. Рукописное наследие забайкальских старообрядцев / С. В. Бураева. – Улан-Удэ, 2006. – 239 с.
8. Бураева С. В. Нравственные основы «бытия» забайкальских старообрядцев : книжно-рукописные источники / С. В. Бураева // Старообрядчество : история и современность, местные традиции, русские и зарубежные связи : материалы V Международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 31 мая – 1 июня 2007 г.). – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госуниверситета, 2007. – С. 389–397.
9. Васильева С. В. Учебная литература по истории старообрядчества : состояние и проблемы / С. В. Васильева // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Педагогика. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госуниверситета, 2007. – Вып. 1. – С. 175–178.
10. Васильева С. В. Старообрядчество России : направление миграционных потоков и расселение в Сибири и на Дальнем Востоке / С. В. Васильева // Российская история в образовательном дискурсе этнонациональных регионов РФ : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Улан-Удэ, 3-4 апр. 2008 г. – Улан-Удэ, 2008. – С. 63–69.
11. Васильева С. В. История земельных отношений старообрядческих сел Забайкалья по документам Национального архива Республики Бурятия / С. В. Васильева // Освоение Сибири в панораме столетий : опыт, стратегия, проблемы : материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора М. Н. Халбаева. – Улан-Удэ, 2009. – С. 62–66.
12. Васильева С. В. История старообрядчества в учебной литературе российской школы (критические заметки на актуальную тему) / С. В. Васильева // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1. – С. 74–77.
13. Васильева С. В., Харитоновна С. А. Из опыта разработки концепции и модели этнокультурного образования русской школы в Бурятии (на примере села Хасурта Хоринского района 2006–2011 гг.) / С. В. Васильева, С. А. Харитоновна // Этнокультурное образование в Байкальском регионе : сборник научных статей / науч. ред. С. В. Калмыков; редкол.: Н. Ж. Дагбаева [и др.]; Мин-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госуниверситета, 2011. – С. 170–186.