



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Унэгэтэйская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
31.08.2023г. № 1



Утверждено: Ю.А. Ручкина  
Приказ №20 от 01.09.2023г.

## **ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2023 год

## Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждениях начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МБОУ «Унэгэтэйская СОШ» разработала программу профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

### Программа решает задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

### **Практическая значимость:**

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Принципы реализации программы:**

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

### **Первый этап (I-IV классы)**

– *допредпрофильный* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);
- овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

### **Второй этап (V–VII классы)**

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

### **Третий этап (VIII–IX классы)**

– *профильный*.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

### **Четвёртый этап**

-*постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;
- *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- *экскурсионное*: экскурсии на предприятия
- *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод).

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотносить знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

## **Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка**

### **Администрация школы**

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Педагоги**

Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся Социальный педагог (преимущественные направления работы):
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников Педагог - психолог (преимущественные направления работы):
- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

### **Учреждения ЦДО**

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

### **ЦЗН**

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.
- Биржа занятости

### **Предприятия села, района**

- Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
- Профессиональные консультации
- Создание условий для расширения трудоустройства

### **Классный коллектив**

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

### **Родители и лица, их заменяющие**

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

### **Механизм реализации программы.**

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагогипредметники, педагог- психолог.

Участники программы: обучающиеся МБОУ «Попереченская ООШ», их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

- МО СП «Унэгэтэйское»
- Отдел социальной защиты населения Заиграевского района
- Центр занятости населения
- Филиал ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
- Центр социального обслуживания населения;
- Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

### **Показатели эффективности реализации программы:**

- Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; □ о повышении квалификации и п
- рофессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

**Мероприятия по реализации  
программы по профориентации  
"Мой путь к профессии".**

**1-4 классы.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственные</b>
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Экскурсия в школьную прачечную	ноябрь	2кл.	Кл.руководители
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
10. Участие в районном конкурсе творческих работ	декабрь	1-4кл.	Кл.руководители
11. Экскурсия на почту.	январь	4кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в поликлинику.	январь	3кл.	Кл.руководители
13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2кл.	Кл.руководители
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4кл.	Педагог-психолог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4кл.	Кл.руководители
16. Смотр-конкурс «Парад профессий».	апрель	1-4кл.	Педагог-психолог
17. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1-4кл.	Кл.руководители
<b>Учебная деятельность:</b> «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	1-4 кл.	Учителяпредметники



<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении	Родители	Классный руководитель
<b>Диагностика:</b> выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог-психолог классный руководитель.

### 5 -7 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии" Хочу.Могу.Надо" Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5-7кл.	Педагог-психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители
6. Вертуальная экскурсия на хлебозавод. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители, воспитатели
7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители
8. Экскурсия в больницу (профессия санитарка)	январь	5кл.	Кл.руководители
9. Викторина “ Угадай профессию”.	январь	6кл.	Кл.руководители
10. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители
11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия на пилораму.	март	7кл.	Кл.руководители
13. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования	март	5-7кл.	Учителя технологии
14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Кл.руководители

15. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл..	Кл.руководители
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения.	По учебному плану	5-7 кл.	Учителяпредметники
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей	Родители	Классный руководитель
<b>Диагностика:</b> Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	Педагог-психолог, классный руководитель.

#### 8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9кл..	Педагог-психолог
4. Экскурсия в ОАО "Южный-2". Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководители Педагог-психолог
7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии». Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8-9кл.	Учителя технологии Педагог-психолог
9. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования. Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9кл..	Учителя технологии,
10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители, Педагог-психолог
11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл..	Классный руководитель

12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-психолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещениях родителей	Родители	Кл. рук – ли
<b>Диагностика:</b> Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
<b>Информационное оформление стенда:</b> «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Педагогбиблиотекарь

Приложение №1

**ЛИСТ ОЦЕНКИ  
результатов работы по профориентации.**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в школу \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Диагностика психолога: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Социальное окружение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Результаты работы по программе:**

**Этап 1-4 классы:** 1 кл.  
(кл. рук-ль)

\_\_\_\_\_ 2 кл. (кл. рук-ль)

\_\_\_\_\_ 3 кл. (кл. рук-ль)

\_\_\_\_\_ 4 кл. (кл. рук-ль, психолог)

\_\_\_\_\_ **ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**II Этап 5-7 классы: 5кл.**

(кл. рук-ль)

---

---

\_\_\_\_\_ 6кл. (кл. рук-ль)

---

---

\_\_\_\_\_ 7кл. (кл. рук-ль, психолог)

---

---

\_\_\_\_\_ **ВЫВОД:**

---

---

---

---

---

**III Этап 8-9 классы: 8кл.**

(кл. рук-ль)

---

---

\_\_\_\_\_ 9кл. (кл. рук-ль, психолог)

---

---

\_\_\_\_\_ **ВЫВОД:**

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ **Куда планирует поступать:**

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ **Куда**  
**поступил (а):**

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ **Дата**  
**окончания ПУ:**

---

---

---

---

---

**Трудоустройство:**

---

---

---

---

## Литература

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.

25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.