

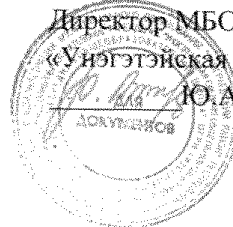
[Введите текст]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Унэгэтэйская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Унэгэтэйская с.о.ш»  
Ю.А.Ручкина



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор»**

для обучающихся 9 класса

С.Унэгэтэй

2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса ВД «Мой выбор» для 9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

Рабочая программа «Мой выбор» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в лицее. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Результаты исследований в работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства.

Таким образом, формирование у обучающихся мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования,

а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели и задачи программы «Мой выбор»**

**Цель:** формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в регионе.

#### **Задачи:**

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в лицее.
3. *Обеспечить:*
  - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
  - профессиональную диагностику и профессиональную консультацию обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии
4. *Формировать:*
  - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
  - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
  - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  - умения анализировать свои возможности и способности; □ потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

### **1. Планируемые результаты**

#### **2. Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии; – положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе элективного курса «Профориентология»;
- адекватное оценивание своих возможностей выбора профессии;
- расширить представления о себе, посредством включения в Я-концепцию элементов профессионального самосознания;
- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом информации относительно специальностей и направлений подготовки ТИУ, а также возможностей и ресурсов университета в профессиональном развитии обучающихся. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Регулятивные результаты:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные результаты:**

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся; □ даст обучающимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

**Коммуникативные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Профориентология» обучающиеся смогут:

- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом информации относительно специальностей и направлений подготовки ТИУ, а также возможностей и ресурсов университета в профессиональном развитии обучающихся;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом; – работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в

целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

В ходе освоения программы курса целенаправленно формируются **универсальные учебные действия**.

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся; развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; – участие в днях открытых дверей вуза
- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе;
- изучение путей овладения избранными профессиями – сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города; – знание основных направлений производств города и региона, особенностей технологий.

## **2. Содержание курса**

### **Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов)**

- 1.1. Я - человек и личность
- 1.2. Врожденные особенности человека. Темперамент
- 1.3. Устойчивые особенности личности. Характер
- 1.4. Психические качества личности
- 1.5. Интеллектуальные возможности человека
- 1.6. Интересы и склонности
- 1.7. Самооценка
- 1.8. Жизненные и профессиональные ценности
- 1.9. Мотивы выбора профессии
- 1.10. Здоровье и профессия
- 1.11. Влияние состояния здоровья на выбор профессии

### **Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 5 часов**

- 2.1.** Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения
- 2.2.** Профессиональное самоопределение
- 2.3.** Типы самоопределения человека
- 2.4.** Личностное самоопределение
- 2.5.** Профессиональные ценности

### **Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 4 часа**

- 3.1. Проектирование основного и дополнительного образования
- 3.2. Профессиональный план: Основной вариант, запасной вариант
- 3.3. Анализ успешности человека
- 3.4. Сбор информации в портфель достижений

**Модуль 4. «Классификация мира труда» 7 часов**

- 4.1. Типы профессий
- 4.2. Классы профессий
- 4.3. Отделы профессий
- 4.4. Профессиография
- 4.5. Формула профессии
- 4.6. Профессиональная проба

**Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» 3 часа**

- 5.1. Мои родословные ценности
- 5.2. Совместное проектирование профессионального будущего

**Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 ч.**

- 6.1. Самоконтроль
- 6.2. Тренинг «Как управлять собой»
- 6.3. Мой выбор

**3. Формы организации занятий**

Организация занятий по курсу «Мой выбор» опирается на: выражение своего мнения, взаимоуважения, обратной связи, безоценочности.

Формы занятия: беседы, игра, диспут, тестирование, диагностика.

**4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, модуля	Количество часов
1.	«Что я знаю о себе?»	11
2.	«Сущность профессионального самоопределения»	5
3.	«Портфолио (портфель достижений)»	4
4.	«Классификация мира труда»	7
5.	«Переговорная площадка с родителями»	3
6.	«Жизнь по собственному выбору»	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Мой выбор» для обучающихся 9-х классов 2022-  
2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 11 часов</b>					
1	Я - человек и личность	1	-Диагностика типа личности -Изучение профессиональных склонностей и способностей - Понятия: «темперамент», «свойства нервной системы», «индивидуальный стиль деятельности», «типы темперамента»; -Особенности типов темперамента и их внешние проявления; -Взаимосвязь типа темперамента с выбором профессии. -Разработка стратегии работы -Уровни профессионального образования; -Анкетирование профнамерений		
2	Врожденные особенности человека. Темперамент	1			
3	Устойчивые особенности личности. Характер	1			
4	Психические качества личности	1			
5	Интеллектуальные возможности человека	1			
6	Интересы и склонности	1			
7	Самооценка	1			
8	Жизненные и профессиональные ценности	1		Рольевая игра, анализ практических примеров, проблемных ситуаций	
9	Мотивы выбора профессии	1	-Понятия: «профессиональная ориентация», «профорientатор»«профпросвещение», «профконсультация», «профподбор», «профотбор», «профадаптация»; -Методы профориентации.		
10	Здоровье и профессия	1			
11	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1			
<b>Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 5 часов</b>					
12	Культурноисторические аспекты профессионального самоопределения	1	-Понятия: «профессия», «оптанта», «профессиограмма», «должность», «специальность», «специализация», «квалификация», «вакансия», «карьеря»; -Психологическую классификацию профессий;		
13	Профессиональное самоопределение	1			



14	Типы самоопределения человека	1	-Классификацию профессий по Е.А. Климову; -Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий.		
15	Личностное самоопределение	1			
16	Профессиональные ценности	1			
<b>Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 4 часа</b>					
17	Проектирование основного и дополнительного образования	1	-Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения в выборе профессии		
18	Профессиональный план: Основной вариант, запасной вариант	1	-Понятие: «Личный профессиональный план»; -Характеристики личного профессионального плана; - Этапы формирования личного профессионального плана; -Принципы при выборе профессии.		
19	Анализ успешности человека	1			
20	Сбор информации в портфель достижений	1			
<b>Модуль 4. «Классификация мира труда» 7 часов</b>					
21	Типы профессий	1	-Понятие: «профессиональный тип личности» -Типы профессиональной направленности личности; -Ошибки при выборе профессии.		
22	Классы профессий	1	-Ознакомление с новыми профессиями. Обсуждение профессионально важных качеств		
23	Отделы профессий	1			
24	Профессиография	1			
25	Формула профессии	1	-Понятие о профессиональной пригодности; -Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. -Анкетирование профнамерений		
26	Профессиональная проба	1			
27	Профессиональная проба	1			
<b>Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» 3 часа</b>					
28	Мои родословные ценности	1	-Мотивы выбора профессии; -Тактика осуществления выбора: «хочу», «могу», «надо»; -Формулу выбора профессии; условия оптимального выбора.		
29	Совместное проектирование профессионального будущего	1			
30	Совместное проектирование профессионального будущего	1			

**Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 ч.**

31	Самоконтроль	1	-Основные понятия – «резюме», «самопрезентация», «интервью», «деловой этикет»;		
32	Тренинг «Как управлять собой»	2	-Правила делового общения, техники ведения переговоров, постановки вопросов;		
33	Мой выбор	1	-Правила самопрезентации.		
	<b>ИТОГО:</b>	34 ч.			